

**PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI 02 KEMIRI
TAHUN AJARAN 2015/2016**

PUBLIKASI ILMIAH



Usulan Penelitian Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:
RENDY ERVIAN KRISTIANTO
A510120131

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2016

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI 02 KEMIRI
TAHUN AJARAN 2015/2016**

PUBLIKASI ILMIAH

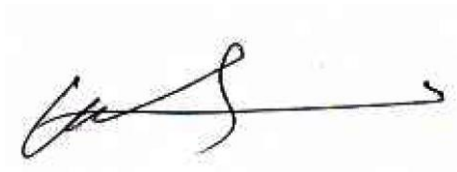
Oleh:

RENDY ERVIAN KRSITianto

A510120131

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing



(Drs. Saring Marsudi, M.Pd)

NIK/NIP 130888669

HALAMAN PENGESAHAN

**PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI 02 KEMIRI
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh:

RENDY ERVIAN KRSITianto

A510120131

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pada Hari Rabu, 01 Juni 2016

Dewan Penguji:

1. Drs. Saring Marsudi, M.Pd
2. Dra. Hj. Sri Hartini, SH.M.Pd
3. Murfiah Dewi Wulandari, M.Psi

()
()
()



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, Mei 2016

Penulis



Rendy Ervian Kristianto

A510120131

**PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI 02 KEMIRI
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Universitas Muhammadiyah Surakarta

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas (PTK) bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran yang belum optimal. Permasalahan riil yang terjadi di kelas khususnya dalam pembelajaran matematika yaitu tentang rendahnya aktivitas belajar dan hasil belajar siswa, sehingga penelitian ini bertujuan untuk (1) meningkatkan aktivitas belajar kelas IV mata pelajaran matematika, (2) meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV. Penelitian dilakukan selama dua siklus, setiap siklusnya dua pertemuan. Jenis penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Analisis data menggunakan (1) Reduksi data, (2) Display data, (3) Verifikasi. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di SDN 02 Kemiri dengan jumlah siswa 20. Berdasarkan hasil yang diperoleh selama penelitian dari prasiklus, siklus I, siklus II terus meningkat. Hasil yang diperoleh berdasarkan indikator aktivitas belajar: (1) aktivitas saat bertanya 15%, 47,5% dan 85% (2) aktivitas saat menjawab pertanyaan 15%, 40% dan 77,5% (3) aktivitas saat berdiskusi 35%, 67,5% dan 95% (4) aktivitas saat mengutarakan pendapat 10%, 35% dan 75% (5) aktivitas saat mengerjakan latihan soal 50%, 77,5% dan 97,5%. Hasil belajar diperoleh 60,5%, 74% dan 87%. Disimpulkan penerapan strategi *Everyone Is A Teacher Here* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 02 Kemiri tahun 2016.

Kata Kunci: *Aktivitas Belajar, Everyone Is A Teacher Here, Hasil Belajar, Matematika*

ABSTRACT

Rendy Ervian Kristianto/A510120131. **PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 02 KEMIRI TAHUN AJARAN 2015/2016.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Mei, 2016.

Classroom action research (PTK) aims to improve the learning process is not optimal. The real problems that occur in the classroom, especially in mathematics, namely on low activity of learning and student learning outcomes, so this study aims to (1) enhance the learning activities of fourth grade mathematics courses, (2) improving student learning outcomes fourth grade. The study was conducted during two cycles, each cycle two meetings. This type of research is the Classroom Action Research (PTK). Analysis of data using (1) data reduction, (2) Display of data, (3) Verification. Classroom action research conducted at SDN 02 Kemiri by the number of students 20. Based on the results obtained during the study of prasiklus, the first cycle, the second cycle continues to increase. The results obtained based on the indicators of learning activities: (1) activity when asked 15%, 47.5% and 85% (2) activity while answering questions 15%, 40% and 77.5% (3) 35% of activity during the discussion, 67.5% and 95% (4) the current activity to opine 10%, 35% and 75% (5) activity while doing exercises 50%, 77.5% and 97.5% 60.5% The results obtained studying , 74% and 87%. Concluded the implementation of the strategy *Everyone Here Is A Teacher* in math learning can enhance the activity of learning and learning outcomes of fourth grade students of SDN 02 Kemiri 2016.

Keywords: *Everyone Is A Teacher Here, Learning Activities, Learning Outcomes, Mathematics*

1. Pendahuluan

Dari hasil penelitian yang sudah dilakukan pada siswa kelas IV SD Negeri 02 Kemiri pada pembelajaran matematika, pada tahap prasiklus diperoleh hasil mengenai aktivitas belajar siswa saat pembelajaran matematika masih terbilang rendah, hasil belajar yang diperoleh siswa juga rendah. Realita yang ada dari Dibuktikan dari 20 siswa di kelas IV, hanya ada 3 siswa yang aktif bertanya (15%), 3 siswa aktif menjawab pertanyaan guru (15%), 7 siswa yang aktif berdiskusi (35%), 2 siswa aktif mengutarakan pendapatnya (10%) dan 10 siswa yang aktif mengerjakan latihan soal (50%).

Hal ini bisa dilihat dari rendahnya hasil belajar siswa yang tidak bisa mencapai KKM yang sudah ditentukan. Faktor yang menyebabkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran sehingga tidak bisa memahami terlalu detail mengenai materi tersebut adalah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran terlalu cepat dan monoton hanya ceramah saja tanpa ada variasi metode pembelajaran yang digunakan sehingga siswa tidak aktif saat pembelajaran berlangsung dan lama kelamaan siswa jenuh untuk belajar.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk menerapkan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dalam pembelajaran matematika Kelas IV di SD Negeri 02 Kemiri. Dengan demikian peneliti memilih judul “Penerapan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 02 Kemiri Tahun Ajaran 2015/2016”

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa serta hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran matematika di SD Negeri 02 Kemiri dengan menerapkan Strategi *Everyone Is A Teacher Here*. Adapun manfaat penelitian ini adalah Manfaat teoritis Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pembelajaran matematika, terutama untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika melalui strategi *Everyone Is A Teacher Here*.

2. Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR).

Menurut Iskandar (2012:20) Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan bagian dari penelitian tindakan yang dilakukan oleh guru dan dosen di kelas yang bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas serta kuantitas proses pembelajaran di kelas. Sedangkan menurut Mulyasa (2013:11) penelitian tindakan kelas merupakan suatu upaya untuk mencermati kegiatan belajar sekelompok peserta didik dengan memberikan sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan suatu upaya dengan melakukan tindakan-tindakan terhadap pembelajaran dalam perbaikan pelaksanaan praktek pendidik oleh guru yang didasarkan pada refleksi hasil tindakan tersebut.

Desain penelitian yang digunakan yaitu desain PTK menurut Kurt Lewin. Menurut Wijaya Kusuma dan Dedi Dwitagama (2010:20) menjelaskan tentang desain PTK menurut Kurt Lewin. Desain ini menggunakan empat komponen, yaitu a) Perencanaan (*planning*), b) tindakan (*acting*), c) pengamatan (*observing*), dan d) refleksi (*reflecting*).

Instrumen penelitian yang digunakan yakni berupa lembar observasi pengamatan untuk indikator dan lembar observasi untuk guru pada setiap siklusnya. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa teknik observasi, wawancara, dokumentasi dan tes.

Sedangkan teknik keabsahan data dari penelitian ini adalah triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Triangulasi sumber merupakan teknik pengumpulan data dari sumber yang berbeda-beda dengan teknik yang sama (Sugiyono, 2012:327). Dalam penelitian ini, peneliti membandingkan data yang diperoleh dari hasil observasi dan wawancara yang telah disampaikan oleh sumber data yaitu guru dan siswa. Triangulasi teknik merupakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan sumber data yang sama.

3. Hasil Penelitian Dan Pembahasan

Penelitian tindakan kelas ini berpedoman pada indikator aktivitas belajar dan hasil belajar matematika dengan penerapan strategi *Everyone Is A Teacher Here*. Kesimpulan dari pelaksanaan tindakan ini yaitu terdapat peningkatan pada indikator aktivitas belajar yang sudah terpenuhi atau sudah mencapai target yang ditentukan yakni 75%, begitu juga dengan hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dan sudah mencapai target KKM yang ditentukan yakni 75. Dan yang memenuhi $KKM \geq 75$ adalah 100% dari jumlah keseluruhan siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan yang sudah dilakukan pada pra siklus, siklus I dan siklus II aktivitas belajar siswa terus mengalami peningkatan. Berikut ini merupakan tabel perbandingan prosentase pada peningkatan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran matematika :

Perbandingan Prosentase Rata-rata Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar mulai dari Pra siklus, Siklus I dan Siklus II

No.	Indikator	Prasiklus	Siklus I	Siklus II
1.	A	15%	47,5%	85%
2.	B	15%	40%	77,5%
3.	C	35%	67,5%	95%
4.	D	10%	35%	75%
5.	E	50%	77,5%	97,5%

Keterangan Indikator Variabel:

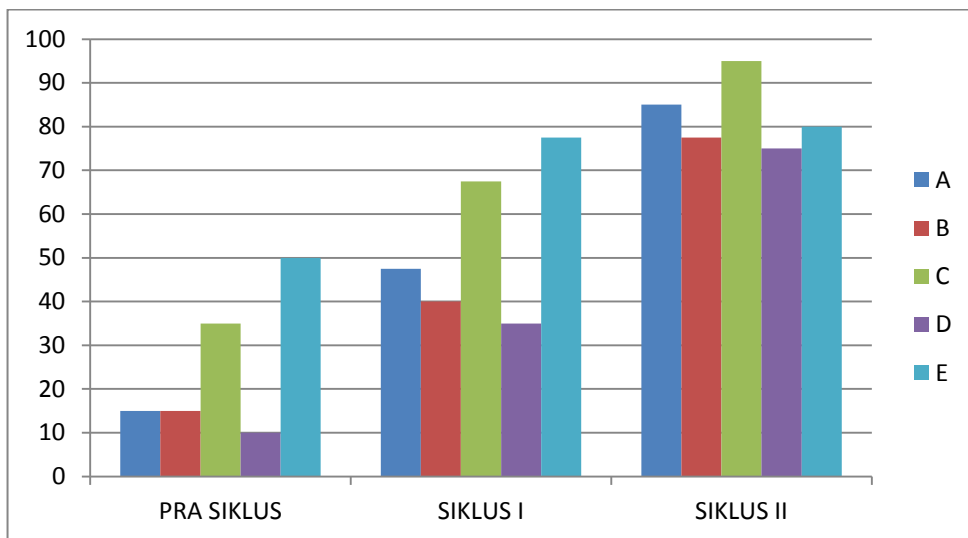
A = Aktivitas saat bertanya

B = Aktivitas saat menjawab pertanyaan

C = Aktivitas saat berdiskusi

D = Aktivitas saat mengutarakan pendapat

E = Aktivitas saat mengerjakan latihan soal



Grafik Perbandingan Prosentase Aktivitas Belajar mulai dari Pra siklus, Siklus I dan Siklus II

Sedangkan untuk hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan mulai dari prasiklus, siklus I hingga siklus II adalah 60,5% ke 74% menjadi 87%.

RATA-RATA HASIL BELAJAR PRA SIKLUS, SIKLUS I dan SIKLUS II

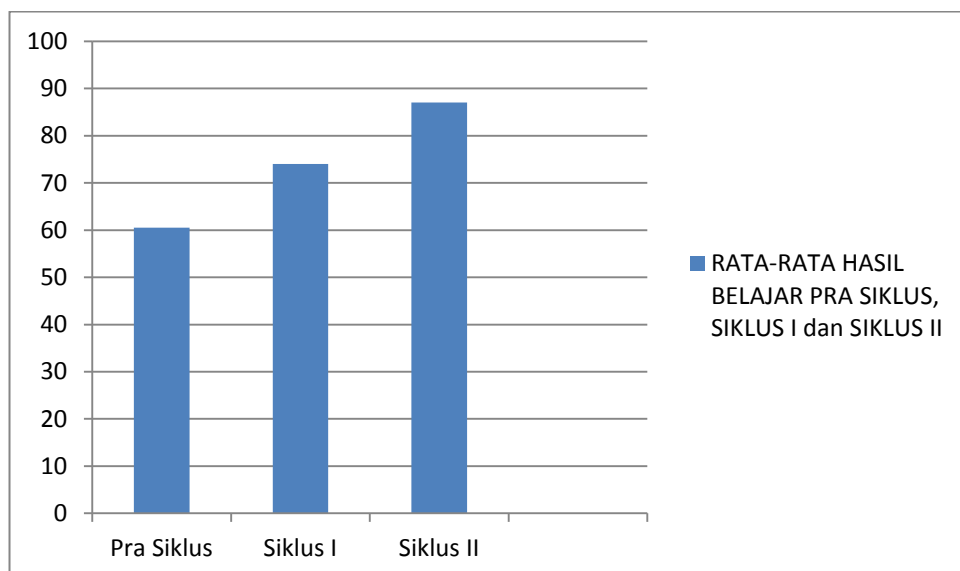


Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa SD Negeri 02 Kemiri

Dari data pembahasan diatas dapat diketahui bahwa hasil penelitian secara keseluruhan sudah mengalami peningkatan yang bak. Selain itu, dari

data diatas juga sudah menunjukkan tercapainya target indikator serta hasil belajar dari penelitian yang diharapkan, maka dari itu penelitian telah selesai dan diakhiri.

4. Simpulan

1. Pemberian tindakan-tindakan pembelajaran yang efektif dapat meningkatkan aktivitas belajar serta hasil belajar siswa. Hal ini bisa dilihat dari indikator yang sudah diamati dalam penelitian terus mengalami peningkatan pada setiap siklusnya sebagai berikut:
 - a. Aktivitas saat bertanya dari 15% ke 47,5% menjadi 85%
 - b. Aktivitas saat menjawab pertanyaan dari 15% ke 40% menjadi 77,5%
 - c. Aktivitas saat berdiskusi dari 35% ke 67,5% menjadi 95%
 - d. Aktivitas saat mengutarakan pendapatnya dari 10% ke 35% menjadi 75%
 - e. Aktivitas saat mengerjakan latihan soal dari 50% ke 77,5% menjadi 97,5%
2. Hasil belajar yang diperoleh siswa dari tahap prasiklus, siklus I dan siklus II terus mengalami peningkatan. Hasil belajar yang diperoleh adalah sebagai berikut Pra Siklus 60,5%, Siklus I 74%, dan Siklus II 87%.

DAFTAR PUSTAKA

- Iskandar. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Referensi (GP Press Group)
- Mulyasa. 2013. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung : Alfabeta
- Kusumah, Wijaya dan Dedi Gwitama. 2010. *Mengenal Penelitian Kelas*. Jakarta: PT Indeks